

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики"
в г. Екатеринбурге (УрТИСИ СибГУТИ)



Согласовано

Зам. директора по УМР

Е.А. Минина

«29» 06 2015 г.



20 07 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»
профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций»
квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
уровень образования на базе – высшего образования
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик д.п.н., профессор кафедры ОГиСЭД Дудина Маргарита Николаевна
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург – 2015

1. ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1 Вид практики – производственная практика.

1.2 Тип практики – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

1.3 Способ проведения практики – стационарная.

В качестве места проведения педагогической практики для данной программы является выпускающая кафедра многоканальной электрической связи и структурные подразделения вуза.

1.4 Форма проведения практики – непрерывная (рассредоточенная).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс обучения при прохождении практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код	Содержание компетенции	Результаты освоения
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знает:</i> - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта <i>умеет:</i> - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся <i>владеет:</i> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	<i>знает:</i> - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей <i>умеет:</i> - оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях <i>владеет:</i> - навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций,

		научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает: - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений; умеет: - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; владеет: - применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических правил и в рамках изученной лексики; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации;

		- читать периодическую литературу по вопросам новых принципов построения инфокоммуникационных систем; - анализировать научно-методическую информацию и зарубежный опыт по вопросам сетей различных типов передачи, распределения, обработки и хранения информации. <i>владеет навыками:</i> - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знает:</i> - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности. <i>умеет:</i> - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности <i>владеет:</i> - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к блоку практик (Б2) Шифр дисциплины в рабочем учебном плане – Б2.В.01(П)

Практика базируется на знании и освоении, в первую очередь, материалов таких дисциплин как: «Педагогика и психология высшей школы», «Философские и психологические проблемы творчества», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «История и философия науки», «Научные основы систем связи», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Исследование операций», «Обработка экспериментальных данных на ЭВМ».

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируется компетенции, необходимые в дальнейшем для преподавательской работы в вузе.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего
Общая трудоемкость практики, З.Е.			3						3
Продолжительность, недель			2						2

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид(ы) деятельности, выполняемые магистрантом	Часов
1	– составление плана прохождения практики; – прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности на рабочем месте практиканта; – ознакомление со структурой объекта практики (вуза, факультета, кафедры) и основными документами, определяющими деятельность	8
2	– изучение образовательных стандартов, учебных планов и программ дисциплин; – освоение образовательных технологий применяемых в высшем учебном заведении, в том числе инновационных на примере деятельности кафедры; – совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов; – изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; – знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрением в учебный процесс. – изучение классификации и содержания методик подготовки к проведению и проведение занятий, а так же оценки уровня знаний обучающихся.	12
3	– преподавание учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата в соответствии с направленностью программы аспирантуры с использованием инновационных образовательных технологий; – формирование комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата в соответствии с направленностью программы аспирантуры ; – конструирование учебных материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; – разработка методических рекомендаций по инновационным формам занятий. – применение результатов современных научных исследований в учебном процессе; – использование современных технологий в образовательном процессе.	68

№ п/п	Вид(ы) деятельности, выполняемые магистрантом	Часов
4	– оформление дневника и отчета по практике. – защита отчета	20
	ВСЕГО	108

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

6.1 Основные положения

В процессе прохождения практики аспирантом ведется дневник педагогической практики. Календарный план выполнения программы практики ведется в дневнике ежедневно. В дневнике указывается краткое содержание выполняемой работы. Работы отражаются в соответствии с индивидуальным заданием на практику, и той работой, которая выполняется по заданию заведующего кафедры. По результатам прохождения практики руководитель от кафедры (подразделения), где аспирант проходит практику пишет отзыв (в дневнике практики). Каждый день в дневнике руководитель практики со стороны кафедры (подразделения предприятия), где аспирант проходит практику делает отметку о выполненном виде деятельности.

Аспирант оформляет письменный отчет, который защищается на кафедре с выставлением зачета с оценкой с оформлением ведомости.

Отчет составляется индивидуально каждым аспирантом, руководствуясь темой выданной на практику, определяемой научным руководителем.

Индивидуальное задание на практику аспирант получает в соответствии с целью практики, местом и особенностями её прохождения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым аспирантом и должен отражать изученный материал, его практическую деятельность в период практики, освоенные навыки. Отчет должен содержать обязательные листы: титульный лист, лист содержания, лист библиографии. Объем отчета не менее 25 страниц. Оформление проводить с использованием основной литературы.

Промежуточный контроль достижения результатов обучения по дисциплине проводится в следующих формах:

-зачет с оценкой (3 семестр);

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные средства, описание которых расположено в Приложении 1 и на сайте (<http://www.aup.uisi.ru>).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1 Основная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Единая электронная образовательная среда института: URL:<http://aup.uisi.ru>

2. Сайт электронной библиотеки <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.09.2016)

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://www.elibrary.ru>, свободный доступ) (дата обращения: 01.09.2016)

4. Полнотекстовая база данных УМП СибГУТИ — Режим доступа: (http://ellib.sibsutis.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=ELLIB&P21DBN=ELLIB&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=&S21CNR)

7.4 Перечень наглядных пособий и оборудования

1. Ноутбук Lenovo G500 – рабочее место преподавателя.
2. Ноутбук DELL D500 (10 шт.)
3. Ноутбук Acer (2 шт.)
4. Доска интерактивная IQBord, проектор BenQ MS504.
5. Компьютер в сборе Black TN LED (10 шт)
6. Принтер Samsung ML-2241)
7. Ноутбук Acer ExtensaEX4230-90 1g 16Mi(WXGA) (2 шт.)
8. Доска аудиторная поворотная 1000*1500 1 шт (маркерная).
9. Телевизор LED 42" LG 42LN570V.
10. Лабораторное оборудование:
 - кросс оптический настенный Maxi на 32 порта (2шт)
 - кросс оптический стоечный 24 порта;
 - терминал Абонентский ONT GPON (10 шт.);
 - модуль SPF WDM GPON (4 шт.);
 - коммутатор D-Link «Des-1100-26/A1A».
 - терминал станционный OLT с 4 портами GPON (1 шт.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Microsoft Windows 7
2. Adobe acrobat reader. Бесплатное ПО
3. Google Chrome. Бесплатное ПО
4. Единая научно-образовательная электронная среда (Е-НОЭС) УрТИСИ <http://aup.uisi.ru/>
5. Apache OpenOffice. Бесплатное ПО
6. Smathstudio. Бесплатное ПО
7. Scilab. Бесплатное ПО

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения практики стационарно имеется аудитория №101 УК№3, оснащенная персональными компьютерами, работающим под управлением операционной системы Windows 7, с 10 рабочими местами и 25 посадочными местами, офисной мебелью.

Для самостоятельной работы магистрантов используется лаборатория для самостоятельной работы студентов №310 УК№3, оснащённая офисной мебелью, рабочими местами с персональными компьютерами, 10 – рабочих мест, 14 – посадочных мест, принтером Samsung ML-2241; аудитория используется для проведения самостоятельной работы студентов кафедры многоканальной электрической связи. Имеется предоставление удалённого доступа к единой научной образовательной электронной среде

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<i>Учебный год</i>	<i>Изменение</i>	<i>Подпись зав. (зам.) зав. кафедрой</i>	<i>Дата</i>

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОГ. СД*

Протокол № *10* от "*24*" *06* 20*18* г.

Заведующий кафедрой *[Signature]*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОГ. СД*

Протокол № *10* от "*24*" *06* 20*16* г.

Заведующий кафедрой *[Signature]*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОС*

Протокол № *10* от "*24*" *06* 20*17* г.

Заведующий кафедрой *[Signature]*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры *ОС*

Протокол № *10* от "*15*" *06* 20*18* г.

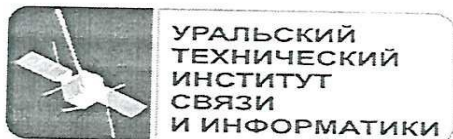
Заведующий кафедрой *[Signature]*

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

Протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой *[Signature]*

Федеральное агентство связи
Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО
"Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики" в
г. Екатеринбурге (УрТИСИСибГУТИ)



Согласовано

Зам. директора по УМР

Е.А. Минина

«29» 06 2015г.

Утверждаю

Директор УрТИСИСибГУТИ

Е.А. Субботин

«06» 07 2015г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по программе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
для основной профессиональной образовательной программы по направлению
11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»
профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций»
квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь.
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
уровень образования на базе – высшего образования
форма обучения – очная
год начала подготовки (по учебному плану) – 2015

Факультет Инфокоммуникаций, информатики и управления

Кафедра общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Разработчик д.п.н., профессор кафедры ОГиСЭД Дудина Маргарита Николаевна
(УЧЕНАЯ СТЕПЕНЬ, ЗВАНИЕ, ФИО полностью)

(ПОДПИСЬ)

Екатеринбург – 2015

1. Перечень результатов обучения (компетенций)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен обладать компетенциями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции

Индекс	Наименование компетенции	Этап	Предшествующие этапы (с указанием дисциплин)
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Научные основы систем связи».
ПК-6	способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	2	Этап 1 – «Исследование операций», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Научные основы систем связи».
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	2	Этап 1 – «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»; Этап 2 – «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Обработка экспериментальных данных на ЭВМ», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	Этап 1 – «История и философия науки», «Иностранный язык», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

		кандидата наук»; Этап 2 – «Педагогика и психология высшей школы», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».
--	--	--

Форма(ы) промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой (3 семестр).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

2.1. Показателем оценивания компетенций на этапе их формирования при изучении дисциплины (модуля) является уровень их освоения (Таблица 2).

Таблица 2 – Показатель оценивания компетенций и уровень их освоения

Шкала оценивания	Результат обучения	Критерий оценивания
ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования. Неполные представления об основных принципах образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. – В целом удовлетвори- тельные, но не систематизированные умения осуществления от- бора и использования оптимальных методов преподавания и оцени- вания успеваемости обучаю- щихся
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Демонстрирует владение техно- логией проектирования образо- вательного процесса в рамках дисциплины. – Владеет методиками и техно- логиями преподавания и оце- нивания успеваемости обучаю- щегося в рамках отдельной дис- циплины.
Средний уровень	Знает:	Сформированные представления

	- нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах построения образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	– В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся. – Проектирует образовательный процесс в рамках модуля.
Высокий уровень	Знает: - нормативно- правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования. Сформированные систематические представления об основных принципах построения образовательных программ.
	Умеет: - разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	Сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. – Сформированные умения осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
	Владеет: - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы. – Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.
ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-		

технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	Умеет: — оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	— в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	Владеет: — навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	— в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов, технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
Средний уровень	Знает: - нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы знания основных требований к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенностям оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	Умеет: — оформлять полученные	— в целом удовлетворительные, но

	результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	содержащие отдельные умения написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии требованиями IEEE.
	Владеет: – навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	– в целом удовлетворительные, содержащие отдельные пробные навыки владения технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов технологией оформления презентации, отчетов, статей докладов в соответствии требованиями IEEE
Высокий уровень	Знает: – нормативную документацию, регламентирующую правила оформления научно-технических отчетов, статей	Знает основные требования к презентациям, отчетам, статьям, докладам, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями Российских стандартов, особенности оформления презентаций, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE.
	Умеет: – оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов, представлять их на научно-технических конференциях	– Умеет написать аннотацию, реферат, введение, заключение научной работы, оформить презентацию, отчет, статью доклад в соответствии с требованиями Российских стандартов, оформить презентацию, отчет, статью, доклад в соответствии с требованиями IEEE.
	Владеет: – навыками устной речи и письма, позволяющими грамотно излагать информацию в форме презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях	– Владеет технологией написания аннотации, реферата, введения, заключения научной работы, технологией оформления презентации, отчета, статьи, доклада в соответствии с требованиями Российских стандартов,

		технологией оформления презентации, отчетов, статей, докладов в соответствии с требованиями IEEE
УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Низкий уровень	Знает: – в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; – методы оценки современных научных достижений	- Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Умеет: – успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи в научных текстах; – умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи
	Владеет: – применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; – владеет некоторыми практическими приемами генерации новых идей
Средний уровень	Знает: – в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; – методы оценки современных научных достижений	- Общие, структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач - знает методы оценки современных научных достижений
	Умеет: – успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи в научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи – умеет решать практические исследовательские задачи поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет: – применением навыков критического анализа и оценки	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;

	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет общими практическими приёмами генерации новых идей - навыками решения исследовательских задач
Высокий уровень	Знает: - в системе методы анализа научно-исследовательской деятельности, основные тенденции развития междисциплинарных исследований; - методы оценки современных научных достижений	- структурированные знания методов критического анализа оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач - знает методы оценки современных научных достижений - знание основных тенденций развития междисциплинарных исследований
	Умеет: - успешно осуществлять анализ научных исследовательских работ, и выявлять основные идеи в научных текстах; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	- Выделять основные идеи научных текстах; - умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи - умеет решать практические исследовательские задачи, предлагающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений - умеет генерировать идеи и решения в междисциплинарных исследованиях
	Владеет: - применением навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в т.ч. в междисциплинарных областях	- владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений; - владеет общими практическими приёмами генерации новых идей - навыками решения исследовательских задач, в том числе и междисциплинарных
УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Низкий (пороговый уровень)	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи;	- даёт определения основных понятий; - распознает основные признаки основных грамматических структур; - знает основные типы вопросов и умеет их применять на практике. - узнает лексику в переводе с английского языка на русский; - даёт определения основных понятий, но не раскрывает взаимосвязь и взаимозависимости

	- основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач. Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации. Владеет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).	мость между процессами информационных технологий; - знает основные методы и способы перевода, но использует их только частично. - умеет работать со справочной литературой; - умеет вести поиск необходимой информации; - ограниченно использует известную лексику для практической работы; - понимает главную идею текста, опускает детали; - умеет подбирать необходимую периодическую литературу в области ИТ; - работать со справочной и нормативной, документацией; - умеет работать с бумажными и электронными словарями. - использует ограниченный объем терминологии в предметной области знания; - при ответе на вопросы допускает значительные ошибки; - обладает недостаточно сформированными навыками аудирования и говорения. допускает неточности при выразительном чтении текста вслух; - умеет анализировать данные по инфокоммуникационным технологиям; - обладает необходимыми навыками для перевода специальной литературы; - наблюдается неполное понимание текста, допущены серьезные ошибки в переводе, но в целом, адекватность содержанию оригинала сохраняется; - аннотирование и реферирование в норме.
Средний уровень	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка, обеспечивающие коммуникацию при	- корректно представляет знания в устной и письменной форме. - знает основную терминологию и умеет применять ее на практике; - базовые клише «светской беседы»; - знает историю и эволюцию компьютерной техники;

	письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.	- владеет иностранной терминологией предметной области; - обладает углубленными теоретическими знаниями в области информационных технологий.
	Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.	- умеет анализировать материалы и периодическую литературу по интересующим вопросам; - использует методики, полученные в практических работах; - описывать основные процессы работы компьютера; - беседовать с носителем языка на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - умеет работать со справочной литературой; - готовит аннотации статей иностранной периодической печати, посвященных анализу современных проблем в сфере инфокоммуникаций.
	Владеет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать специальную литературу).	- владеет методами сбора информации при переводе англоязычных источников; - владеет навыками работы с бумажными и электронными словарями; - определения и выбора необходимого значения слова в словаре; - при ответе на вопросы допускает незначительные ошибки; - при переводе текста есть неточности в русскоязычном оформлении как устного, так и письменного перевода при полном понимании текста; - в ходе вопросно-ответной работы допущены две-три незначительные ошибки.
Высокий уровень	Знает: - основные структуры иностранного языка, имеет представление об основных правилах фонетики и орфографии; - специфику артикуляции звуков и интонации, основные особенности произношения, чтение транскрипции; - грамматические особенности языка,	- владеет терминологией, описывающей процессы, происходящие в профессиональной сфере; - обладает знаниями современных методов сбора необходимой профессиональной информации; - в процессе ответа высказывает

обеспечивающие коммуникацию при письменном и устном общении общего характера и для профессиональной речи; - основные источники получения необходимой информации для решения профессиональных задач.	собственную точку зрения, аргументирует свой ответ; - знает содержание основной отечественной и зарубежной монографической и периодической литературы по теоретическим вопросам, связанным с профессиональной деятельностью; - принципы организации информационного материала в области инфокоммуникаций в бумажных и электронных источниках; - знает технологию устного и письменного перевода.
Умеет: - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов; - описать и расспросить о научных исследованиях; - в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса. Данная компетенция проявляется в способности распознать и сформулировать вопросы, возникающие в конкретной ситуации.	- умеет работать со справочной литературой; - умеет быстро находить необходимую информацию; - использует методики работы с информацией, указанные в описании практических работ; - готов самостоятельно решать профессиональные задачи; - в представленном письменном переводе демонстрирует понимание сути переводимого текста; - владеет технологией перевода сложных грамматических явлений; - знает терминологическое и лексическое оформление текста; - умеет пользоваться словарем и другими справочными материалами. - умеет анализировать профессиональный иноязычный материал в плане его пригодности для работы над диссертацией.
Владеет навыками: - работы с учебной литературой и электронными базами данных. - работы со справочной литературой; - чтения, перевода специальных текстов со словарем и без словаря, - устной речи в монологической и диалогической формах, аудирования; - русского специального языка, гармонизации специальной терминологии (понимания специальных терминов и понятий, умения «читать» и понимать	- владеет методологией исследования в профессиональной сфере; - определяет специфику функций, задач, направлений деятельности организаций профессиональной системы; - способен проводить предварительное профессиональное обоснование управленческих решений; - демонстрирует обоснованный выбор

	специальную литературу).	профессиональных решений.
УК5 –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Низкий (пороговый) уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	- демонстрирует частичные знания содержания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности.
	Умеет: – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, но не готов нести за них ответственность перед собой и обществом
	Владеет: – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- частично владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.
Средний уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	-демонстрирует знания этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	-принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности, оценивает некоторые последствия принятых решений и готов нести за них ответственность перед собой и обществом.
	Владеет: – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	- владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на достаточно высоком уровне
Высокий уровень	Знает: - этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	- раскрывает полное содержание этических норм, применяемых в соответствующей области профессиональной деятельности
	Умеет: – принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности	- готов и умеет принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной

	Владеет: – навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики	деятельности - владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики на высоком уровне.
--	--	---

2.2 Таблица соответствия уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации (Таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие уровня формирования компетенций результатам промежуточной аттестации

Форма контроля	Шкала оценивания	Индекс компетенции	Уровень освоения (низкий (пороговый), средний, высокий)
зачет	Удовлетворительно	ОПК–5	средний
		ПК–6	низкий (пороговый)
		УК–1	средний
		УК–4	средний
		УК–5	низкий (пороговый)
	Хорошо	ОПК–5	высокий
		ПК–6	средний
		УК–1	средний
		УК–4	средний
		УК–5	высокий
	Отлично	ОПК–5	высокий
		ПК–6	высокий
		УК–1	высокий
		УК–4	средний
		УК–5	высокий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процесс оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Процесс оценивания знаний

Тип занятия	Тема (раздел)	Оценочные средства
ОПК 5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики

Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
ПК 6 – способность оформлять полученные результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования. Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением с целью изучения возможности его применения в образовательном процессе. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме иссле-	Отчет, дневник практики

	дования. Обобщение материалов по анализу литературы	
Самостоятельная работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Работа с лабораторным оборудованием, необходимым программным обеспечением для разработки методических указаний по практическим и/или лабораторным занятиям. Обобщение знаний по теории исследования. Сбор материала по теме исследования, Обобщение материалов по анализу литературы	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы
УК5 –способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		
Практическая работа	Работа в лабораториях кафедр вуза. Подготовка и проведение групповых (лекционных, практических, лабораторных) занятий по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик.	Отчет, дневник практики
Самостоятельная работа	Составление учебно-методической документации для проведения учебных занятий. Оформление отчета по практике и дневника.	Отчет, дневник практики
Защита отчета	Все разделы	Отчет, ответы на вопросы

Перечень методических материалов, описывающих связь оценочных материалов с критериями оценивания уровня сформированной компетенций (знаний, умений, навыков):

1 Дудина М.Н. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика). УрТИСИ СибГУТИ, 2015. – 12 с.

4. Типовые контрольные задания

1. Индивидуальное задание на практику:

Индивидуальные задания выдаются каждому аспиранту и размещаются в дневниках практики. В процессе прохождения практики аспирантом ведется дневник педагогической практики. Каждый день в дневнике руководитель практики со стороны кафедры, где аспирант проходит практику делает отметку о выполненном виде деятельности. По результатам прохождения практики руководитель от кафедры, пишет отзыв (в дневнике практики). Аспирант оформляет письменный отчет, который выносит на защиту. Отчет составляется индивидуально каждым аспирантом, руководствуясь темой индивидуального задания, установленной руководителем практики.

2 Типовые вопросы при защите отчета по практике:

1. Современные перспективы развития педагогики высшей школы.
2. Теория и технология образовательного процесса в высшей школе.
3. Нормативные документы по организации образовательного процесса в

- вузе.
4. Организация и методика подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа).
 5. Организация и методика проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов.
 6. Организация и методика руководства самостоятельной работой студентов.
 7. Инновационные образовательные технологии и их реализация в образовательном процессе вуза.
 8. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза.

3 Критерии оценки

Усвоенные знания, умения и владения проверяются в ходе защиты отчета по практике. Объем и качество освоения аспирантом материалов практики, уровень сформированности компетенций оцениваются по результатам проверки отчетов, дневников, ответов на вопросы на защите и переводятся в оценку в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5 – Оценка по промежуточной аттестации

Оценка по аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«отлично»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их при выполнении заданий повышенной сложности.
«хорошо»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при анализе исторической ситуации, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе практических занятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, аспирант испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Аспирант демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже порогового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации

Банк контрольных заданий и иных материалов, используемых в процессе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, представлен в локальной сети кафедры ОГиСЭД и доступен по URL: [http://aup.uisi.ru/логин, пароль студента/Обучение/Кафедра ОГиСЭД /ФГОС-3+/Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» /Дисциплина: «Педагогическая практика»/вид метод. пособия.pdf](http://aup.uisi.ru/логин,пароль студента/Обучение/Кафедра ОГиСЭД /ФГОС-3+/Направление 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» профиль: «Системы, сети и устройства телекоммуникаций» /Дисциплина: «Педагогическая практика»/вид метод. пособия.pdf).

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ОГиСЭД

Протокол № 10 от «29» 08 2015 г.

Заведующий кафедрой (подпись) Мартюшов Л.Н.

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры ОГиСЭД

Протокол № 10 от «29» 08 2016 г.

Заведующий кафедрой (подпись)

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры Ж

Протокол № 10 от «29» 08 2017 г.

Заведующий кафедрой (подпись)

Оценочные средства обсуждены и утверждены на заседании кафедры Ж от 29.08.2017 г.